

打好融合“组合拳” 汇聚发展“新动能”

——苏州农业职业技术学院加快构建产教融合新机制

近日，有着114年办学历史的苏州农业职业技术学院与江苏省农业产业化龙头企业协会签署了战略合作框架协议，与江苏三维园艺有限公司、南京雨发农业科技开发有限公司、江苏沃田集团股份有限公司等3家农业产业化国家重点龙头企业签署了校企合作协议，并为3家企业授予了“教授工作站”“教师企业实践流动站”铜牌。

作为部省共建苏锡常都市圈职业教育改革创新高地中仅有的一所农业高职院校，学校秉承“以服务赢得信任、以信任开展合作、以合作实现共赢”的理念，以产业发展为驱动，以专业群为依托，以人才培养为核心，精准对接企业需求，将产教融合这一国家战略落实到区域实践创新，将难点变为亮点，打出一套产教融合“组合拳”，为学校提质培优汇聚发展

“新动能”。

共建联盟 探索集团化办学新模式

学校先后牵头成立江苏现代农业校企（园区）合作联盟、中国智慧农业教学联盟，整合政行校企资源，创新运行机制，形成共建共享共赢的命运共同体。截至目前，联盟成员单位发展到556家，江苏农垦集团、京东集团、阿里云计算、华为技术有限公司、北方天途等行业龙头企业陆续加入联盟，广泛开展校际、校地、校企、国际等多层次合作，加强科技研发、技术服务、人员培训、订单培养、技能大赛等多维度服务，促进了联盟内资金、技术、资源、文化等要素的多方向流动。2021年6月，江苏现代农业校企（园区）合作联盟成功

入选第二批国家示范职教教集团。

引企入校 优化学徒制育人新机制

共建香山工匠学院、京东智能应用工程师学院、壹菲花艺学院等产业学院10余个，引进技术能手、产业教授，建立大师工作室12个、技师工作站25个，共建产教融合教学实训基地，深入推进中国特色学徒制。例如针对园林施工及古建筑营造难题，学校整合苏州市风景园林学会、香山帮营造协会及30余家知名园林企业等资源，成立“香山工匠学院”，探索紧密型合作办学机制。组建园林营建团队，攻克施工难题，获发明专利10项，在全国“花博会”“绿博会”“园博会”上屡获大奖，4次代表政府部门设计建造

“世园会”中国国家展园。园林工程技术专业群入选中国特色高水平专业群建设计划。

融校入企 提升联合创新服务能力

学校是全国仅有的一所拥有两个国家植物资源库的高职校，拥有江苏省特色花卉工程研究中心、现代园艺中心等两个国家和省级工程中心、15个省级以上产教融合平台。依托平台，组建30余个科技服务团队，对接企事业单位200余家，联合开展成果转化、技术服务、项目攻关等。近3年，学校承担各类科研推广项目500余项，经费超万元，自主选育农业新品种40余个，年推广技术成果300余项，获省级以上各类科技成果奖近30项。

校企合作 提高技能人才培养成效

为突破企业面临的人才瓶颈，把企业需求融入人才培养各环节，学校组建了“京东班”“久保田班”“星铁航空乘班”等多个企业冠名班，采取实景式、项目化、工学交替式教学，为企业精准培养急需的技术技能人才。利用学校教育培训资源，加大百万扩招和社会培训力度，入校培养和送教上门结合，平均每年开展社会培训2万多人次，其中企业5000多人次。此外，探索开展“政府部门+园区企业+高职院校+青年学生”的定向培养，与省内20个市（区、县）政府部门合作开设“太仓班”“常熟班”“昆山班”等订单班30余个，通过构建“农民学院总院、农业园区分院、农民社区学院”三级网络体

系，完善政行校企多元参与培育机制，累计联合培养了13万余名高素质农民。学校成功入选全国乡村振兴人才培养优质校，多次获得国家技能人才培养突出贡献单位。

江苏省农业产业化龙头企业群体大，全省县级以上规模农业产业化龙头企业近7000家，其中省级重点龙头企业近1000家，国家级别近100家，学校开展校企合作具有得天独厚的优势，目前，学校共开设专业40个，涵盖农村一、二、三产业。

未来，学校将牢固树立新发展理念，遵循“共商、共建、共享”办学思路，以“双高计划”建设为抓手，以江苏省现代农业校企（园区）合作联盟为平台，进一步深化政行校企对接，启动实施教师联企业兴园区惠乡村行动，构建全产业链集团化、共享式、高质量发展新模式，打造形成具有经济发达地区农业职业院校特色的现代学徒制人才培养模式和双主体协同育人示范，力争为中国职业教育提供苏农智慧和样本。

（苏士利）



以高质量党建领航学校高水平建设

——绍兴市职教中心“党建+”工作模式的探索实践

2020年12月，对于绍兴市职业教育中心来说，无疑是一个交汇着欣喜与豪情的时刻，学校凭借出色的办学成绩成功入选“浙江省中职高水平学校”建设单位。实现了新跨越，开启了新征程。

纵观绍兴市职教中心的发展历程，学校的每一次发展背后都有着党建的坚强支撑，学校党建的每一次创新，又会推动学校发展进入一片新的天地。学校党委坚持把抓好党建作为第一责任，全面加强党的领导，全面推进党的建设，将党的建设贯穿办学治校、教书育人全过程，积极探索“党建+”工作模式，为学校高质量发展领航、护航。学校被评为绍兴市“五星育人、三名争创”党建示范学校。

以学校之“治” 激发凝聚力

在绍兴市职教中心党委书记王国标看来，党建工作与业务工作的融合

发展，始终是一个充满生机和活力的实践性课题。

以此为遵循，学校创新推出“党建+业务”融合发展模式。党建引领下，学校坚持优化新型校内治理体系，深化院系二级管理模式：设置八大职能处室，适当减少中层处室干部数量。强化系部管理，由原来的6个系部调整为5个系部，党委、校长室直接联系指导系部，系部师生沟通反馈渠道更直接、便捷，实现管理扁平化。配强系部主任，系主任明确为中层副职，实行系部主任、党支部书记“一身兼”，党政一肩挑。同时在系部设行政副主任、教务副主任和德育副主任，均参加学校中层干部行政会议和相应处室的部门工作会议，将行政管理“一杆到底”，减少任务执行“打折扣”。

管理上，领导班子带头做到天天有计划、日日有总结，任务式、菜单式的工作日志每日“晒”在学校处

室、系部干部工作群，引领全校工作良好有序开展。通过“公开、公正、公平”的原则选用年轻中层干部，优化了干部队伍结构，学校教育生态进一步改善，干部积极性明显提高，师生凝聚力快速增强。

点思政之灯 照成长之路

学校紧紧围绕“身正技高，培养‘美好’职技人”的育人目标，以党建带团建，提升学生政治素养，曾作为抗美援朝志愿军的老校长赵豪为全校师生上生动的国旗下“金课”；成立德育名师工作室、少数民族工作室，用美好德育真心温暖教育学生。新冠肺炎疫情防控期间，线上“云德育”开设班会课、道德与法治课、思想政治课，将德育融入学生学习生活的全过程，为学生成长成才成功保驾护航。学校德育案例“用‘金课’读好时代大书”获评浙江省职业能力大

赛文明风采大赛优秀案例。

值得一提的是，学校自2011年承办新疆班以来，提出了“学会做人、学会学习、学会感恩、学会文明”的“四学会”教育目标，引导学生全面发展。新冠肺炎疫情防控期间，春节在校的新疆班实行网格化管理，严格把控人员进出；实行学生分餐、寝室通风、教室间隔等管理制度，校领导、中层24小时轮岗值班，细致入微做好新疆班学生心理健康教育工作，筑牢新疆班疫情防护网，确保了新疆班师生平安。2020年学校被授予“浙江省民族团结进步模范集体”荣誉称号。

展党建之翼 助产教齐飞

学校以党建共建为纽带，围绕试点专业，积极探索契合学校实际的现代学徒制建设路径，与合作企业开展双主体教学管理，实行以创新为特色

的高年段产学研毕业设计新模式，为企业注入创新动力。2019年，学校瞄准国家发展战略，抓住绍兴集成电路产业的发展机遇，成立了微电子学院，并设立了中芯订单班，为绍兴行业企业精准输送高素质“芯”人才，打造特色高技能人才培养品牌。

新冠肺炎疫情防控期间，学校累计组织安排400多名实习生到200多家企业顶岗实习，有效缓解了企业用工紧缺难题。学校党委被评为绍兴市教育系统疫情防控和复学工作先进基层党组织。

以融合之道 推动党史学习教育走深走实

自党史学习教育动员部署以来，学校紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，认真抓好“三为”“六个一批”实践活动，把党史学习教育融入人才培养全过程，使党史学习教育走深走实。

乡村振兴中的“江山智慧”

——聚焦浙江省衢州第二中等专业学校乡村振兴服务成效

浙江省衢州第二中等专业学校（原江山中等专业学校）位于浙江省江山市，是浙江省首批“中职名校”和浙江省“双高”建设单位。为了更好地实施国家乡村振兴战略，推进现代农村现代化，学校进一步提高站位，胸怀大局开创新局，充分发挥自身培训优势，助推人才振兴；坚守“农”字特色，打造高水平专业群；扎根“三农”领域，助力乡邻致富，用生动的实践赋予地区农业蓬勃的朝气，彰显学校的智慧、力量与情怀，为“两美”浙江建设及地区乡村振兴工作提供了示范。

发挥培训优势 助推人才振兴

乡村振兴，教育先行。在浙江省衢州第二中等专业学校校长徐凌志看来，人才是干事创业的基础，乡村要振兴，首要任务是培养一支懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍，这正是职业教育的优势所在。

以此为遵循，学校充分发挥“双高”建设学校的示范引领作用，依托培训优势，坚持“融合发展、务实管用”的培训原则，积极拓展培训领域和培训项目，精准推出对接农业农村部门开展农村实用人才培养、对接组织部开展乡村振兴讲堂讲学培训、对接退役军人事务部门开展退役士兵职业技能培训、对接教育部门开展成人“双证”学历教育培训等一系列与区域农业产业升级相匹配的培训课程，推行“理论+实践”培训模式，有力地提升了农民的从业技能和致富能力。此外，为了能够让更多的农民

接受技能培训，学校联合19个乡镇）街道以及200多个行政村，创立了“1+19+X”乡村振兴“农家讲堂”。“1”代表学校创办的衢州乡村振兴学院江山分院，“19”为每个乡村街道的乡村振兴讲堂，“X”为每个乡村振兴讲堂下设的若干个农家讲堂教学点，从而形成了由乡村振兴分院、乡镇（村）乡村振兴讲堂以及讲堂教学点组成的农民技能培训网络，为有力提升农民的从业技能和致富能力夯实基础。

针对在农业产业中能起到带头作用的一部分农民，学校精心打造“农家掌柜”培训并实施“定人定向定制”的“三定”培训方案。定人是确定区域内急需重点发展产业中能起到带头作用的农民；定向是确定技术技能、经营销售能力的培训方向，如茶叶加工、中药种植等；定制是指专业专家与农民结对培训，进行一对一的训前、训中、训后的跟踪培训。

学校高度重视农民的综合素质培训，推行“农家有礼”，立足于美丽乡村建设，推广农家乐礼仪教育、塑造农民新风尚等一系列的教育活动。在“农家有礼”活动中，学校通过邀请专家教授到中心讲堂和教学点授课、带领农民外出参观以及帮助建设园林创意实训示范基地等措施，多措并举提高农民素质。

如今，具有浓郁校本特色的“农家讲堂”“农家掌柜”“农家有礼”“三农家”培训品牌，已经形成了一套理论结合、系统完整、按需定制的乡村实用型农民培养体系，充分满足了各类培训对象的需求，深受当地农民喜欢。

值得一提的是，学校还充分发挥专业优势，进一步深化校地合作，打造清泉村“中国国际电子商务中心江山实训基地”和“江山市村播培训基地”，定制电商十大精品

课程，通过手机当农具、数据当农资、直播当农活、农民当主播的227场村播培训，共培训农民13800多人次，带动就业1600余人，直播带货增收1210多万元。

坚守“农”字特色 打造高水平专业群

浙江省衢州第二中等专业学校园艺专业（原农村经济管理专业）是省示范专业、省骨干专业，拥有省级开放实训中心，因“农”特色鲜明，被列为国家示范性重点建设专业。该专业自创建以来，始终把教育教学放进区域发展的战略空间加以考量，与时代同频、与地区同频、与产业同频，坚守服务“三农”宗旨，紧扣农业产业链办专业，为江山市发展种养等五大农业特色产业作出积极贡献。2020年，该专业凭借出色的办学成果成功入选浙江省中职“高水平建设专业”。面对新征程，浙江省衢州第二中等专业学校牢牢把握“江山‘十四五’规划”、全国“两山”实践样板区、“融衢接杭”战略主动，为现代农业发展、乡村振兴、美丽乡村建设释放源源不断的人才红利。

学校牢固树立培养德智体美劳全面发展的培养目标，创新实施“新时代农业传承人”的育人工程，培养学农爱农兴农的人才队伍，将爱国爱乡爱农的精神根植心底。学校坚持以“专业群”建设呼应“产业群”人才需求，对人才需求与培养方案进行深入调研，确保专业的教育教学精准对接新职业标准、行业标准和岗位规范，创新构建“三阶段四递进”的人才培养模式，“三阶段”代表学生、学徒、准员工，“四递进”代表知农、学农、务农、兴农，“三阶段

四递进”的人才培养模式使得人才培养质量节节攀升。

学校高度重视教学主课堂的作用，对接职业岗位，开发现代农业专业群课程新资源，构建“大农业观”的课程体系。校企共同开发4门专业课程。为保证教学内容的前沿性，融入产业高端技术要素，开发教学资源库、虚拟农场等4个虚拟仿真实训项目及两门省级在线精品开放课程。针对国家复合型人才培养导向开展“1+X”证书试点，校企共同开发职业技能训练库，开发职业技能等级认定课程。此外，对接农业“三新”案例，校企共同开发农业专业实训特色教材4门，并持续推进任务驱动、项目导向等“教学做一体”教学模式，激发学生的兴趣和潜能，运用现代信息技术、虚拟仿真技术改造传统教学模式，积极推广“云课堂”，做到线上线下结合、课内课外结合、校内校外结合、创新创业和田间实践教学结合，拓展学习时空，提高学习效率。

教师向来是专业建设的第一资源，学校引育并举、培聘结合，打造省内一流教师教学创新团队。聘请衢州市农科院专家4人，引进技术技能能手两人、有企业工作经验的教师两人，培养省级名师及国内有影响的专业带头人。组建“三农”服务的技术团队，搭建“三农”服务平台，与浙江天蓬集团合作，建成省级教学与科研创新团队一个；建成省名师工作室一个。现代化的人才观、科学的人才运用，培养造就了一批师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师。

此外，学校紧扣产业，紧贴岗位实际工作过程，全面加强实践教学，建成国内一流现代农业实践教学新平台。融合产业新技术、新设备，升级（新建）专业基础实验室和专业综合实验室，打造教学、

科研、培训一体化实验实训中心。应用虚拟仿真技术，围绕现代农业设施、精准农业、智慧农业等前沿产业方向，与行业标杆企业合作，建设云平台实训室一个。此外，借鉴国赛和省赛赛项规则，引进先进设备和资源，高标准建设现代农业技能竞赛训练中心，承担省农业蔬菜嫁接和制茶技能大赛项目，同时引进三角梅品种100个，形成三角梅品种集结基地。

此外，学校大力推行以“促进学生全面发展”为价值旨归的多元评价体系，科学地将评价过程和结论评价结合，确保人才评价的客观性、科学性和多元性。

如今，一只只羽翼渐丰的“雏鹰”从浙江省衢州第二中等专业学校里高飞，融入新时代乡村振兴的宏大征程。

扎根“三农”领域 助力乡邻致富

这是一支由学校5名教师组建的特殊“乡村振兴服务队”，张容、祝铁义都是园艺专业的专家，陈方是学校美术教研组组长，周明江曾担任学校的管理职务，每周二他们都会调课空出一天时间，专门来江山市上余镇江村村和村民交流了解情况。

江村村是江山市仅有的畲族民族村，也是收入较低的集中村之一。这里以种植生姜为主业，由于种植方法老旧，产量低等种种问题困扰着村子的发展。针对这些难点问题，“乡村振兴服务队”以帮助村民增收为头等大事，走访村里的每一户人家，看过村里的每一片农田和地窖，利用专业知识与技术，“问诊把脉”精准助力乡邻致富。

经过缜密调研，他们发现村民对于现代的科学种植方法知之甚少，于是买来植物农药、肥料，指导村民使用方法。“我们还结合村民的传统经验，整理种植手册，把生姜种植的流程捋顺，什么时候播种、什么时候消毒、什么时候用什么肥料，就都‘有例可依’，不用再‘靠天吃饭’了。”周明江说，采用新技术种植生姜后，保守估计产量能翻一番，仅生姜收入就能帮助村民提高很多收入。生姜收获后，利用学校的直播间资源，跳过中间商，帮助村民用直播带货、线上销售的方式来推销生姜，把生姜卖出好价钱。

此外，村里还种植大量的绿色蔬菜和茶叶等纯绿色无污染的健康产品，在学校看来，这些丰富的资源不仅是村子的生机所在，更是村民的生计所在，两者融合发展就是一条“康庄大道”。“乡村振兴服务队”创新提出“打包”发展理念，打造一个高山蔬菜的品牌，用“高山蔬菜”“畲乡”来振兴村子的文旅产业。除了鼓励村民们重新增加这些蔬菜的种植规模外，服务队员们正在策划“西瓜节”“辣椒节”之类的农产品节，吸引游客来到这个村子里，进一步发展乡村旅游产业。在江山市市场监督管理部门的牵头下，江村村在江山市的几个菜市场也开设了固定的摊位。摊位的设计、策划、农产品包装、文案、宣传，将成为接下来一段时间服务队的工作重点。

扎根中国大地办教育是职业教育的使命所在，更是生命力所在。未来，学校将继续坚持以乡村振兴战略为指引，以更加开阔的视野、更加昂扬的姿态，承托社会与时代的期望，为我国农业发展、农村繁荣、农民增收作出更大贡献。

（郑江林 王丽英）